

111 學年度音樂科教師專業社群實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署核定文號111年7月11日臺教國署高字第1110081838號音樂學科中心111年學年度工作計畫。
- 二、教育部國民及學前教育署105年8月11日臺教國署高字第1050089817B號令頒「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」。

貳、目的

- 一、透過願景共識、策略思考、溝通協調、及正向省思等策略，提升教師領導能力。
- 二、協助教師以社群方式進修，透過探究問題需求及學習策略，實踐課堂教學並持續改進，進而回饋應用。
- 三、藉由教師自我提升，透過各式管道，擴散社群影響力。
- 四、為發展在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：音樂學科中心-新北市立新北高級中學。

肆、辦理內容

- 一、申請對象：全國各縣市高中職音樂科教師。
- 二、計畫期程：即日起至112年7月1日止。
- 三、補助額度及社群數：每1組社群運作經費以每學年新臺幣2萬5,000元為限。
- 四、社群運作：
 1. 社群運作內涵可包含推動公開授課及專業回饋、核心素養導向教學設計、跨領域教學設計、彈性學習課程規劃、學習診斷及評量結果運用等。
 2. 每1組社群以4至12人為宜，並推舉1位成員擔任召集人；社群成員可跨校，請由召集人之所屬學校辦理經費核銷事宜。

3.學科中心為協助專業社群各成員順利參與社群活動，將發文至每位成員所屬學校准予公假出席。

五、社群申請期程及審查：

- 1.申請時間：自 111 年發文日起至 9 月 30 日止。
- 2.申請流程：請至「國教署普通型高級中等學校學科資源平臺-音樂學科中心」下載教師專業社群申請表，完成填寫與所屬學校核章後，掃描成同 1 份 PDF 電子檔寄至音樂學科中心信箱:music28570108@gmail.com。
- 3.將於 111 年 10 月 5 日於「國教署普通型高級中等學校學科資源平臺-音樂學科中心網站」公告審查結果。

六、召集人所屬學校於經費動支前依「111 學年度音樂學科中心教師專業社群申請表」填具經費概算表，並經學校主辦會計單位及機關首長核章後始得執行，經費支出項目及標準說明如下表 1：

表 1：經費支出項目及標準說明

項次	內容	單位	備註
1	講座鐘點費	節	1. 授課時間每節為50分鐘；其連續授課2節者為90分鐘。未滿者減半支給。 2. 講座鐘點費每節以2,000元為上限。 3. 隸屬國教署之國立學校人員(國立大專院校不隸屬於國教署管轄)擔任講師講座鐘點費每節以1,500元為上限。
2	代課鐘點費	節	每節400元。
3	交通費	元	請依《機關(構)學校員工國內出差旅費報支要點》核實支應
4	講義資料費	人/份	每人每份不超過100元為限
5	膳費	人/餐	每人每餐不超過100元為限，逾用餐時間方可核實支應。

6	茶水費	人	每人每次不超過20元為限。倘已編列膳費，同一對象同時時間請勿重複編列茶水費。
7	雜支	式	不超過總經費5%。

七、獲補助社群重要執行點及應配合事項：

1. 社群經費將由學科中心撥款至召集人所屬學校。
2. 受撥款學校(召集人)請於 112 年 7 月 1 日前免備文掛號郵寄以下文件：
收支結算表 1 份、收款領據 1 張、成果報告 1 份，另經費請於規定時程前進行核結，於時效內(7 月 1 日前)完成各項資料與規劃辦理工作，成果報告應彙整詳實。
3. 獲補助社群須配合學科中心於下個年度的研習活動中進行分享經營心得或成果。

八、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

111 學年度音樂學科中心教師專業社群申請表

社群名稱			
社群類型	<input type="checkbox"/> 單一學科 <input type="checkbox"/> 跨校	社群發展主題 _____	
召集人	姓名	聯絡電話	
	服務學校	email	
組成目的			
社群成員 (請自行增列)	姓名	服務學校(全銜)	

一、年度目標

- (一)請先填寫申請書四、社群指標自評表，進行社群現況自評，並評估成長目標，可挑選其中幾項指標作為未來一年成長重點。
- (二)年度目標請具體撰寫，並請與預期效益及檢核方式呼應。

二、預定進行方式(可複選)

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input type="checkbox"/> 主題探討(含專書、影片) | <input type="checkbox"/> 專業領域研討 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input type="checkbox"/> 課程規劃 | <input type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 教學案例分析 |
| <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | |

三、學期進度規劃(請詳列主題名稱或以附件方式呈現提交進行之內容規劃、共備方向或專書、影片、資料等)

場次	日期/時間	實施內容	進行方式	講師／主持人	地點
1					
2					
3					

四、社群指標自評表

填答說明：

一、社群指標分為領導力、專業力及擴散力三面向，簡要說明如下：

(一)領導力(Leadership)：引導各社群自我檢核、自我比較及設定自我願景。

(二)專業力(Professionalism)：社群內教師成員專業能力的研究及提升。

(三)擴散力(Diffusibility)：社群(成員)對他人(社群)的影響及擴散，達成兼善天下的概念。

二、本自評表為協助各社群了解自身發展現況並釐清未來成長目標，請依下列指標評估社群發展現況及未來成長目標，據以規劃社群運作內容，自評表填寫之自評分數，功能為引導社群自我省思，並訂定成長目標，不作為審查依據。

三、填寫步驟如下：

(一)本自評採5點量表，分為「從未」1、「偶爾」2、「有時」3、「經常」4及「總是」5，分數由低到高，從未請填1，總是請填5，請貴社群依現況及發展方向，分別就各指標填入分數。

(二)請依照社群指標逐步填寫自評分數，重點在於社群反思，請依實際狀況填寫，分數高低與是否獲補助無關，例如初次申請社群針對指標 T1-1現況評估可能為1，但預計經過1年運作後成長目標為2。

(三)可從中挑選幾個指標作為未來1年成長目標，亦即不用每個指標都是本學年度之成長目標。

(四)完成本份社群指標自評表後，請回到前頁「專業社群申請書」撰寫年度目標，並於目標後面標示指標號碼，每項年度目標至多標示2個指標號碼。

指標			現況	預計1年後 成長目標
			(請填數字1、2、3、4、5)	
領導力	思維 Think	T1 願景 共識	T1-1能明確描述社群未來發展的定位與方向	
			T1-2能透過對話釐清問題，形成團隊共識	
	策略 思考	T2 策略 略	T2-1善用系統思考的方法，分析歸納出社群發展策略	
			T2-2能針對問題提供有效處理策略	
行動 Action	A1	A1-1能激勵夥伴相互支持鼓舞士氣，營造正向和諧的校園文化		

	溝通 協調	A1-2	能運用多元管道即時溝通解決問題				
		A2 專業 發展	A2-1	能以學生學習作為社群專業發展行動的基礎			
	A2-2		能善用各項資源，依據教育趨勢及學習需求推動專業與發展特色				
	共享 Share	S1 分享 傳承	S1-1	能依成員特質發展共同領導機制			
			S1-2	能依專業分工合作，共享成果共同成長			
		S2 正向 省思	S2-1	能定期正向回饋社群發展，累積社群發展動能			
			S2-2	能洞察時勢妥善處理面臨之挑戰，進行社群轉型			
	請以文字簡要說明，並呼應申請書內年度目標						
	專業 力	探究 Inquiry	I1 問題 需求	I1-1	能清楚了解社群成員的專業需求		
				I1-2	能分析描述課堂教學的問題		
I2 學習 策略			I2-1	能研討學生有效學習的教學策略			
			I2-2	能討論提出社群專業發展之策略			
實踐 Practice		P1 課堂 教學	P1-1	能運用資源設計課程與教學			
			P1-2	能透過公開授課進行社群對話研討			
		P2 持續 改進	P2-1	能依學生學習成效調整課堂教學			
			P2-2	能以學習為核心持續精進社群實踐力			
產出 Output		O1 結果 分析	Q1-1	能提出課堂教學實踐的成果			
			Q1-2	能分析說明社群專業發展的歷程			
	O2 回饋 運用	Q2-1	能運用成果進行社群內部專業培力				
		Q2-2	能分享社群產出提供他人學習				
請以文字簡要說明，並呼應申請書內年度目標							

擴 散 力	社群成員所屬學校	校內	1.影響：能與校內(社群外部)人員交流對話		
			2.改變：能讓校內(社群外部)人員認同並實踐		
		全國	1.影響：能與全國(社群外部)人員交流對話		
			2.改變：能讓全國(社群外部)人員認同並實踐		
	請以文字簡要說明，並呼應申請書內年度目標				

五、預期效益

- (一)藉由成立教師專業共備社群，進行課程與教學、學習與評量等相關議題探究，以增進教師的專業成長。
- (二)藉由教師專業學習社群的經營，邀集跨校同科教師或同校跨科教師，對探究與實作或多元選修課程進行共備，落實課綱目標。
- (三)藉由社群共同進行課程共備，並建立區域間音樂科教師聯繫。
- (四)以社群為單位，繳交期末成果報告書1份與自我反思表、回饋表，並配合學科中心於下個年度的研習活動中進行分享經營心得或成果。

六、檢核方式

七、社群經營之經費使用項目說明(請填具經費概算表，並經所屬學校主辦會計單位及機關首長核章後始得執行，經費支出項目及標準如下)

(一)經費標列基準表：

項次	內容	單位	備註
1	講座鐘點費	節	1.授課時間每節為50分鐘；其連續授課2節者為90分鐘。未滿者減半支給。 2.聘講座鐘點費，每節以2,000元為上限。
2	代課鐘點費	節	每節400元。
3	交通費	元	請依《機關(構)學校員工國內出差旅費報支要點》核實支應。
4	講義資料費	人/份	每人每份不超過100元為限。
5	膳費	人/餐	每人每餐不超過100元為限，逾用餐時間方可核實支應。
6	茶水費	人	每人每次不超過20元為限。倘已編列膳費，同一對象同時請勿重複編列茶水費。
7	雜支	式	不超過總經費5%。

(二)社群經費概算表

經費項目 (請自行增列)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2,000 元	節		範例： 111/11/11(4 節)、112/3/5(4 節)，總計 8 節。
	代課鐘點費	400 元	節		講師或教師參與共備社群所遺課務費， 預估? 節。
合計					經費最高使用 2 萬 5 千元

承辦人：

單位主管：

校長：

111學年度音樂學科中心教師專業社群「_____」(社群名稱)

期末報告

社群名稱						
社群類型		<input type="checkbox"/> 音樂領域教學研究小組 <input type="checkbox"/> 議題教學研究小組(請敘明議題：) <input type="checkbox"/> 跨領域教學研究小組(請敘明所跨領域：) <input type="checkbox"/> 主題探究(請敘明主題：) <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(請敘明：)				
與12年國教課綱相關內涵(可複選)		<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課與專業回饋(含備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input type="checkbox"/> 其他(請簡述：)				
經費核撥數				經費結餘數		
活動總場次				參與總人次		
社群運作活動：111年9月-112年6月						
場次	日期/時間	實施內容	進行方式	講師/主持人	實施地點	參加人數
1						
2						
3						
社群研究主題		可參考下列幾點說明： (一)運作重心與學生學習/校本課程的關係 (二)運作重心在教學上的展現 (三)規劃與執行的轉變/(差異) (四)具體成效				
社群運作成果		可參考下列幾點說明： (一)社群運作歷程的轉變 (二)社群凝聚的方式 (三)個別成員與社群團隊的成長收穫				
社群遭遇困難及解決策略						
結果與討論						
備註		(歷次活動照片及每次社群運作簽到表掃描檔後附)				

社群自我反思表

填答說明：			
1.請利用本自我反思表，快速確認是否達成當初預定的成長目標。			
2.「運作1年後成長目標」採5點量表，分為「從未」1、「偶爾」2、「有時」3、「經常」4及「總是」5，分數由低到高，請填寫數字。			
3.「是否達成」請「√」確認，若非當初設定之成長目標之欄位得免填。			
指標		運作1年後 成長目標	是否 達成
領 導 力	T1-1能明確描述社群未來發展的定位與方向		
	T1-2能透過對話釐清問題，形成團隊共識		
	T2-1善用系統思考的方法，分析歸納出社群發展策略		
	T2-2能針對問題提供有效處理策略		
	A1-1能激勵夥伴相互支持鼓舞士氣，營造正向和諧的校園文化		
	A1-2能運用多元管道即時溝通解決問題		
	A2-1能以學生學習作為社群專業發展行動的基礎		
	A2-2能善用各項資源，依據教育趨勢及學習需求推動專業與發展特色		
	S1-1能依成員特質發展共同領導機制		
	S1-2能依專業分工合作，共享成果共同成長		
	S2-1能定期正向回饋社群發展，累積社群發展動能		
	S2-2能洞察時勢妥善處理面臨之挑戰，進行社群轉型		
專 業 力	I1-1能清楚了解社群成員的專業需求		
	I1-2能分析描述課堂教學的問題		
	I2-1能研討學生有效學習的教學策略		
	I2-2能討論提出社群專業發展之策略		
	P1-1能運用資源設計課程與教學		
	P1-2能透過公開授課進行社群對話研討		
	P2-1能依學生學習成效調整課堂教學		
	P2-2能以學習為核心持續精進社群實踐力		
Q1-1能提出課堂教學實踐的成果			

	Q1-2能分析說明社群專業發展的歷程		
	Q2-1能運用成果進行社群內部專業培力		
	Q2-2能分享社群產出提供他人學習		
擴 散 力	校內		
	1.影響：能與校內(社群外部)人員交流對話		
	2.改變：能讓校內(社群外部)人員認同並實踐		
	全國		
	1.影響：能與全國(社群外部)人員交流對話		
	2.改變：能讓全國(社群外部)人員認同並實踐		

填表人：

召集人：

單位主管：

校長：