

國中小學生 隱性特殊需求 資源指南

適用年齡：6-15歲

稱爲隱性障礙或隱性特殊需求。
過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等的狀況，我們
與一般人看不出差異，例如：輕度自閉症、注意力不足
比起外觀的肢體障礙，有些外表上



「我們一起認識孩子的需要，
掌握最關鍵且合適的資源！」

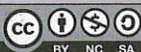
特別感謝臺灣大學社會系石玉華老師授權臺南市政府教育局使用

內容整理：臺大社會設計跨域專長 109-1社會設計專案實作 師生團隊

特別感謝：天使心家族社會福利基金會、臺南市政府教育局、花媽(卓惠珠)、張廷碩(兒童心智科醫師)，以及所有受訪家長與相關專業人士。

歡迎回饋指教：ntu.soc5016@gmail.com

網頁版指南與檔案下載處：<https://ntusoc5016.wixsite.com/website-1>



2022/12 製

隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者(非外觀肢體障礙)，如輕度自閉症(含亞斯伯格症)、注意力不足過動症、輕度智能不足或妥瑞氏症...等，稱爲隱性障礙或隱性特殊需求。

您可以在這份資料得到以下問題的解答



過來人推薦的好工具！

行為記錄表

步驟說明：

事件背景

前因

孩子的行為 / 反應

您當下的回應

事件結局

日期/時間	做什麼活動？和誰在一起？	行為出現前發生什麼事？(可事後回顧推論)	孩子做了什麼？他如何面對或處理？	家長(或在場的人)做了什麼回應或處理？	該事件如何結束？
(範例)	上課中，全班同學與導師	課堂如往常地進行中(事後推論：今天早餐較早吃，孩子提前肚子餓)	突然趴在地上大叫大哭、淚流滿面，持續超過10分鐘	老師靠近不斷安撫，詢問他「你怎麼了？」孩子無法直接回答，老師開始猜測原因並向孩子確認	老師猜到「是不是肚子餓？」哭聲變小，老師安撫孩子要聽到鐘聲才能吃飯。而後鐘聲響，老師公告吃飯時間，孩子停止哭泣
/	/	/	/	/	/
孩子年齡：			記錄者(與孩子的關係)：		

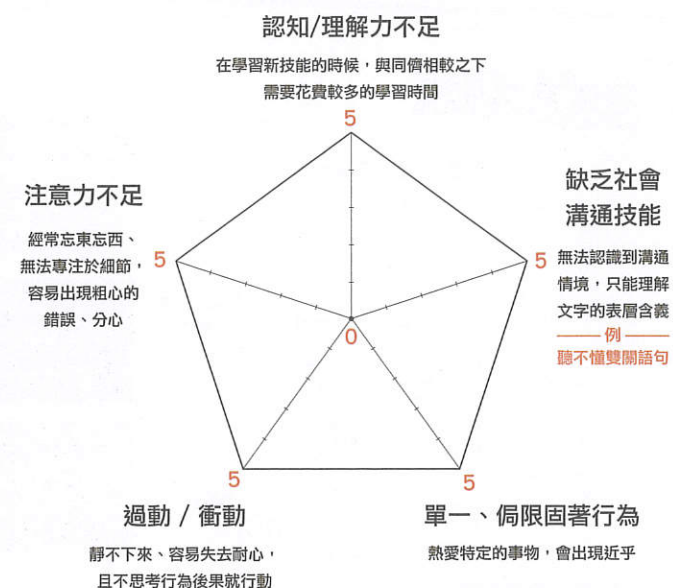
過來人分享

把行為記錄表當成日記一般，每段時間就回顧並記下重大事件或反覆出現的情形，也可以當作家長的心情抒發。跟學校老師合作使用這個工具，能為孩子進行更全面的狀況記錄與討論。

隱性特殊需求特質初估圖

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月(以上)，且在家裡和學校都會出現的狀況為主。(請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。)

依各項特質描述符合之程度畫記 (eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)



從特質初估圖的五個面向切入，具體觀察與記錄孩子發生的事件，將有助於家長與老師或醫生等相關專業人士之溝通，他們也能更有效地瞭解孩子的狀況。