

教育部國教署高級中等學校人權教育資源中心 111 學年度「白恐不迷路地圖-入校推廣」實施計畫

壹、計畫依據

- 一、教育部國民及學前教育署 107 年 1 月 15 日臺教國署高字第 1060141207B 號令修正「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」。
- 二、教育部國民及學前教育署 111 年 8 月 16 日臺教國署學字第 1110096990 號函核定「普通型高級中等學校人權教育資源中心 111 學年度工作計畫」。

貳、計畫目標

- 一、本中心於 110 學年度擇選 1950 年代臺南四位人物之政治案件，以其國家檔案及相關史料為範圍進行解讀，並轉譯為可與校內師生民眾溝通的地圖形式，集結為「白恐不迷路地圖集—1950s 臺南篇」。
- 二、本地圖集經研發團隊歷經半年以上之探究實作，累積許多方法上及內容觀點上的成果，將有助於困難知識的教學實踐。期待透過地圖集能開啟教學現場對於白色恐怖歷史的理解與討論，並激發更多公眾史學多元途徑的可能性。
- 三、為提供教師有效利用教學資源之研發成果，本中心擬定入校推廣計劃，提供講師及教材，到校分享設計理念並示範融入課程的教學活動，協助教育現場教師以地圖工具進行深化教學。

參、辦理單位

- 一、指導：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦：人權教育資源中心學校—國立臺南女子高級中學。

肆、辦理內容

- 一、入校推廣方案說明：由人權教育資源中心薦派講師入校辦理研習，推廣「白恐不迷路地圖」研發課程
 - (一)入校實施期程：112 年 3 月至 112 年 7 月。
 - (二)入校實施場次：預計 15 場次。
 - (三)入校推廣對象：
 1. 全國公私立高中職。
 2. 大學師培中心(開設中等教育階段師培課程)
- 二、申請資格、期程與程序
 - (一)申請資格
 1. 符合入校推廣之對象學校
 2. 以「校」為單位，每校由「一位教師」為代表人提出申請
 3. 每場次研習時間預計 3 小時半，參與教師人數應至少 6 人，可跨校參與；大學師培中心參與學生應至少 10 人。
 4. 研習活動場地，由申請教師協助安排，以校內場所、免場地費為原則
 - (二)申請期程：即日起至 112 年 2 月 13 日止。
 - (三)申請程序：由各校於期限內填寫表單，表單連結如次，
<https://forms.gle/Rr3nHZKLC2owkVy9>。主辦單位預計於 112 年 2 月 20 日前以信件通知申請結果。



三、本中心協助項目

- (一)指派本中心白恐地圖推廣課程社群教師擔任講師，並支應講師交通費及辦理研習所需費用。
- (二)研習結束後，本中心將提供參與教師或師培生，每人乙套白恐地圖。
- (三)研習結束後，統一由本中心登錄研習時數3小時。
- (四)研習課程：入校研習課程規劃如下表，除概論組為固定課程外，可自選一位人物課程。四位人物簡介，請參考所附資料。

建議實施時間	內容	主講與協作
100 分鐘	白恐地圖-概論組	人權教育資源中心/概論組社群教師
50 分鐘	白恐地圖-人物組 (四擇一：李媽兜、施水環、黃采薇及葉石濤)	人權教育資源中心/人物組社群教師
30 分鐘	綜合討論	全體與會教師

四、申請者應協助事項

- (一)研習內容及講師，由本中心統一規劃安排。
 - (二)研習活動時間由本中心參考各校填寫時段，並薦派講師前往，申請學校應協助安排接駁事宜。
 - (三)研習活動結束後，與會教師須填寫研習回饋表單，作為研習時數認定之依據。
 - (四)同意本申請案之相關成果紀錄，將作為人權教育資源中心進行教育推廣之教學資源，並使用於活動紀錄及結案報告等非商業用途。
- 五、主辦單位保有修改活動之權利，如有任何變更內容或詳細注意事項將另行公告。

推薦序

白恐再踏查 一個人、一張圖開始行動

近年來，關於白色恐怖的轉型正義行動如火如荼進行，嚴肅的歷史議題有待全面性的社會溝通，以避免白色恐怖被片面地、刻板化的認識。如何撕去汙名回到歷史脈絡，進而認識涉及不同社會階層、不分省籍、遍及各地的案件，是白色恐怖歷史與當代社會對話的重要議題。

由台南高雄兩地的高職中老師與成功大學歷史學系「二十而立」工作隊共同合作的「白恐不迷路地圖-1950臺南篇」繪製行動，以李媽兜、黃采薇、葉石濤、施水環等白恐政治受難者為對象，梳理不同案件的相關資料，並將之轉為以空間為媒介的地圖形式。地圖，給予了我們簡明而有清楚的認識政治受難者的可能。地圖是認識白恐的指南，也是一面考古濾鏡，讓我們在當代空間中，認識某處某地曾經具體的白恐故事，這是將白恐人文地景化的故事再部署行動，讓我們感受白恐的近身性，進而重新認識1950年代的臺南白恐故事。於是，一個人、一張圖就可以開始白恐的再踏查。透過地圖，讓我們認識白恐不迷路。

謝仕淵／國立成功大學歷史學系副教授

近年來，國家發展委員會檔案管理局最受各界關注的是戒嚴時期的政治檔案。要窮究每位受難者背後真實故事，必須從這些故紙堆抽絲剝繭，對照時人記述、口述歷史，方能客觀看待。如何讓檔案走進校園，引起學生興趣？讓他們理解，兼具培養人權意識與厚植在地文化認知？亦是活用檔案的重要渠道。

人權教育資源中心組織一群捍衛人權價值的教育工作者和成大歷史系學生，以臺南為核心，擇選四位主角：李媽兜、黃采薇、葉石濤、施水環，透過工作坊研讀檔案、對照資料、實際踏查，梳理人際網絡、學思經歷、受難過程，將龐雜訊息化繁為簡，並進一步轉譯為地圖，讓事件背後的時間軸、空間感及故事躍然於「白恐不迷路地圖-1950臺南篇」。

期許臺南白恐地圖成果激起更多探究與實作，進而廓清那些年臺灣的白色恐怖。

許峰源／檔案管理局應用服務組研究員

推薦序

1990年代以來，台灣社會才逐步觸摸到「白色恐怖」的禁忌歷史。不過，由於翻轉「匪諜」污名並不容易，因此，當年呈現在大眾眼前的故事，往往過度聚焦於「主流標準」下的「菁英份子」或「知識份子」身上。

但「白恐不迷路地圖-1950臺南篇」地圖繪製行動，四張地圖的主角李媽兜、黃采薇、葉石濤、施水環及其所涉案件的關係人，包含了勞工、農民、知識分子與學生，可以幫助我們走出90年代以來狹隘的「政治犯」形象。其次，通過四張地圖的還原，可以重新窺見不同「政治犯」對時局的感知、思想、乃至於面對國家的動機的多樣性，拓展「白色恐怖」下複雜人性面貌的理解。最後，經由坦然面對歷史的真誠，去試著理解人們在特定時空中作出的選擇，並給予他們一種能被友善理解、並且藉此開放多元評價的空間。

因此，要特別致謝所有參與此計畫的高中職教師、及成大「二十而立」工作隊的成員們。正是通過各位的努力，讓他們的故事，不是只停留在1950、1953年宣判有期徒的判決書；或是死亡證明書的那一刻。各位的努力，通過不斷反思，再讓這些往事能夠成為學子們不斷思索的課題，最終，有助於讓整個社會，能以倒退的方式走向未來。

林傳凱／國立中山大學社會學系助理教授

白恐不迷路