

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：黃文鴻

評鑑日期：109 年 11 月 16 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	✓					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向		✓				
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌		✓				
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動	✓					各組召集會參與校外相關研習，
	5. 建立評鑑與回饋修正機制			✓			
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道		✓				
	2. 成員間積極參與並充分討論		✓				成員間會提出問題來討論，並互相提供意見
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度		✓				
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		✓				ex: 結合在地宮廟的參訪，在地農業文化的體驗
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好			✓			
	4. 重大議題融入課程	✓					
	5. 課程與學生經驗結合			✓			
	6. 學校重要行事融入教學活動	✓					

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」、1 係指「39% 以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程	✓					
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程	✓					
	5. 課程與學生經驗結合			✓			目前結合學生經驗尚未有具體成果
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材			✓			
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識		✓				
	3. 學科內縱向連貫有系統		✓				
	4. 跨學科統整情形良好			✓			目前跨科協同教學為數不多，會持續提高比例
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✓				
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性		✓				
	2. 學校重要行事融入教學活動		✓				ex: 結合運動會、三好校園活動等重要行車座活動。

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：鍾宏昇

評鑑日期：109年 11月 / 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	✓					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向	✓					
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌	✓					
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動	✓					積極推動研習參與
	5. 建立評鑑與回饋修正機制	✓					
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	✓					
	2. 成員間積極參與並充分討論		✓				成立共備群組
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度		✓				
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		✓				
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				
	5. 課程與學生經驗結合	✓					取材和生活相關
	6. 學校重要行事融入教學活動		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		✓				
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				
	5. 課程與學生經驗結合	✓					和生活相關之素材
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材		✓				
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識		✓				
	3. 學科內縱向連貫有系統		✓				
	4. 跨學科統整情形良好		✓				定期跨科共備
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✓				
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性		✓				教學活動進行中
	2. 學校重要行事融入教學活動		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：

陳玉玲

評鑑日期：

109.11.19

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	✓					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向	✓					
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌	✓					權責分明
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動	✓					
	5. 建立評鑑與回饋修正機制	✓					
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	✓					教師教學更加用心
	2. 成員間積極參與並充分討論		✓				
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度	✓					
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		✓				
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好	✓					
	4. 重大議題融入課程	✓					
	5. 課程與學生經驗結合	✓					提升學生探索與責任感
	6. 學校重要行事融入教學活動	✓					

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
四.教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材		✓				生活案例融入教材，再加強
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識	✓					
	3. 學科內縱向連貫有系統		✓				
	4. 跨學科統整情形良好	✓					
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✓				
五.主題統整	1. 教學活動規劃具可行性	✓					利用科學學子初增加能事推
	2. 學校重要行事融入教學活動	✓					學生學習根元況

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：林中國 王玲 評鑑日期： 年 月 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理		✓				
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向		✓				
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌	✓					
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動		✓				主動辦理研習
	5. 建立評鑑與回饋修正機制			✓			
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道			✓			
	2. 成員間積極參與並充分討論	✓					成員熱情參與討論
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度			✓			
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標			✓			
	2. 結合社區資源發展學校本位課程			✓			
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				
	5. 課程與學生經驗結合		✓				
	6. 學校重要行事融入教學活動		✓				校慶融入體育教學

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」、1 係指「39% 以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程			✓			
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				武漢肺炎融入健康護理
	5. 課程與學生經驗結合		✓				
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材			✓			
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識		✓				
	3. 學科內縱向連貫有系統		✓				
	4. 跨學科統整情形良好		✓				化學與生物統整良好
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✓				
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性		✓				
	2. 學校重要行事融入教學活動		✓				球類比賽融入主題教學

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員： 陳文雄

評鑑日期： 109 年 11 月 18 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理		√				
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向		√				
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌		√				根據不同科目安排委員追蹤進度
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動			√			
	5. 建立評鑑與回饋修正機制		√				
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道		√				
	2. 成員間積極參與並充分討論		√				委員及教師間合作無間有問題隨時討論
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度			√			
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		√				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		√				結合西港特色慶安宮及胡麻油文化
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		√				
	4. 重大議題融入課程			√			
	5. 課程與學生經驗結合			√			
	6. 學校重要行事融入教學活動		√				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標			√			
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		√				
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		√				
	4. 重大議題融入課程			√			
	5. 課程與學生經驗結合		√				在校慶時配合學生經驗發展活動
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材		√				地理科話我家鄉與地區特性結合
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識		√				
	3. 學科內縱向連貫有系統			√			
	4. 跨學科統整情形良好			√			
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		√				針對各版本的差異加以分析取捨
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性			√			
	2. 學校重要行事融入教學活動		√				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員： 邵建誌 評鑑日期： 年 月 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	V					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向		V				
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌		V				
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動		V				積極辦理各種研習活動，促進教師成長
	5. 建立評鑑與回饋修正機制		V				
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道		V				
	2. 成員間積極參與並充分討論			V			
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度			V			
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標			V			
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		V				
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好			V			
	4. 重大議題融入課程			V			
	5. 課程與學生經驗結合			V			
	6. 學校重要行事融入教學活動		V				配合運動會進行教學

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材			V			
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識			V			
	3. 學科內縱向連貫有系統			V			
	4. 跨學科統整情形良好			V			
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略			V			
五. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性		V				
	2. 學校重要行事融入教學活動		V				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：王宜淳

評鑑日期：109 年 11 月 25 日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	✓					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向		✓				
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌		✓				
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動			✓			教師課務多，參與校外研習意願較低
	5. 建立評鑑與回饋修正機制		✓				
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道			✓			
	2. 成員間積極參與並充分討論			✓			教師課務多，無共同備課時間
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度		✓				
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程			✓			
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				能將相關時事、重大議題融入教學活動
	5. 課程與學生經驗結合			✓			
	6. 學校重要行事融入教學活動	✓					

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標		✓				
	2. 結合社區資源發展學校本位課程			✓			
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好		✓				
	4. 重大議題融入課程		✓				能將重大議題設計相關活動融入課程
	5. 課程與學生經驗結合			✓			
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	✓					多元選修課程依學生歷年升學進路領域比例開設符合學生需求之課程
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識		✓				
	3. 學科內縱向連貫有系統		✓				
	4. 跨學科統整情形良好			✓			
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略		✓				
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性		✓				依學生需求開設相關選修課程，協助學生生涯適性發展。
	2. 學校重要行事融入教學活動		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填

評鑑人員：

陳怡君

評鑑日期：109年11月25日

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理	✓					
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向	✓					
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌	✓					
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動		✓				因課程繁瑣有時教師會無暇參與專業進修活動
	5. 建立評鑑與回饋修正機制	✓					
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	✓					
	2. 成員間積極參與並充分討論	✓					
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度		✓				在課程方案設計之進度有時需再調整
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標	✓					
	2. 結合社區資源發展學校本位課程	✓					
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好	✓					
	4. 重大議題融入課程	✓					
	5. 課程與學生經驗結合			✓			比較缺乏課程與學生經驗結合之設計
	6. 學校重要行事融入教學活動	✓					

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標	✓					
	2. 結合社區資源發展學校本位課程		✓				此部分仍有待改善其完成度
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好	✓					
	4. 重大議題融入課程	✓					
	5. 課程與學生經驗結合	✓					
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	✓					
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識	✓					
	3. 學科內縱向連貫有系統	✓					
	4. 跨學科統整情形良好		✓				仍在摸索嘗試階段 相信日後會更漸入佳境
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	✓					
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性	✓					
	2. 學校重要行事融入教學活動		✓				此部分仍待學校多次安排後找到最佳辦法。

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 生物(全) 評鑑日期：

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓	✓			授課過程和生活做連結，並以實作搭配知識學習以利連結
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備	✓					
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師			✓			
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課		✓				
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				利用教學研究會時間做反省與檢討

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標	✓					教學完全按照部定教材進行
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容	✓					
		3-3 教材符合學生的能力	✓					
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能	✓					
		3-5 教材內容具未來生活的應用性	✓					
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)	✓					
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)	✓					
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容	✓					教學活動完全按照部定教材進行
		4-2 活動設計能符合學生能力	✓					
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣	✓					
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配	✓					
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法	✓					教學方法完全按部定教材進行
		5-2 教學方法多元	✓					
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會	✓					
		5-4 運用教學資源	✓					

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標	✓					評量內容完全按部定教材評量
	6-2 評量方式多元化			✓			
	6-3 評量方式具體可行	✓					
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境	✓					
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力	✓					
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果	✓					
	6-8 課堂上學生的參與度	✓					

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4	課程目標對應本校願景	多分享教學互相精進教學能力
2. 教師共備	4	教學研究會提供環境及時間共備	課業繁忙，可共備時間有限
3. 教材選擇	5	運用部定教材	無
4. 活動設計	5	配合部定教材	無
5. 教學方法	5	配合部定教材	無
6. 學習評量	4.625	定期評量	設計更多元的評量方式

簽名：劉冠廷、黃明海、盧世進、張佑慈、鍾木元

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 生活科技 評鑑日期：109.11.18

課程類別：(勾選) ☒ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				課程目標完全對應本校教學正常化與多元學習願景
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓				
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備		✓				
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師		✓				
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課		✓				於教學前進行「科技領域之生活科技增能研習」於教學研究會實施
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		✓				
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)		✓				
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		✓				男、女學生皆實施操作工具教學落實性平教育
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				配合教材內容進行實作教學
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元		✓				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會		✓				教學採分組實作方式提供學生合作學習機會
		5-4 運用教學資源		✓				

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化		✓				評量方式從認知、技能、情意進行多元化評量
	6-3 評量方式具體可行		✓				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		✓				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果		✓				
	6-8 課堂上學生的參與度		✓				

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4	課程目標完全對應本校教學正常化與多元學習願景	
2. 教師共備	4	於教學前進行“科技領域或之生活科技增能研習”	
3. 教材選擇	4	男女學生皆實施工具操作教學落實“性平教育”	
4. 活動設計	4	配合教材內容進行實作及分組活動設計	
5. 教學方法	4	教學採分組方式，提供學生合作學習機會	
6. 學習評量	4	評量方式從認知、技能、情意三方面進行多元化評量	

簽名： 許泰元

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一歷史 評鑑日期：

課程類別：(勾選)☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養	✓					
		1-2 課程目標對應本校發展願景	✓					
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓				
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備	✓					
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師		✓				
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課		✓				
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標	✓					
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		✓				
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)			✓			
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		✓				
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元		✓				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會		✓				
		5-4 運用教學資源	✓					

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標	✓					
	6-2 評量方式多元化	✓					
	6-3 評量方式具體可行	✓					
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		✓				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果	✓					
	6-8 課堂上學生的參與度		✓				

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4.5		
2. 教師共備	4.2		
3. 教材選擇	4		
4. 活動設計	4		
5. 教學方法	4.25	本校位於府城古都，學生作業引導去發現古蹟深度，使學生有興趣參與課程	
6. 學習評量	4.5		

簽名：

鄭雅全 蔡昱堯 翁文義 陳文彬
黃國明 林46慧

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱)現代社會與歷史 評鑑日期：109.11

課程類別：(勾選) ☐部定必修 ☐校訂必修 ☒多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓				
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備		✓				
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師	✓					
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考			✓			
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標	✓					
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		✓				
		3-3 教材符合學生的能力	✓					
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)		✓				
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		✓				
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元	✓					
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會	✓					
		5-4 運用教學資源	✓					

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化		✓				
	6-3 評量方式具體可行		✓				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		✓				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量	✓					
	6-7 運用評量結果	✓					
	6-8 課堂上學生的參與度	✓					

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4		
2. 教師共備	3.8		
3. 教材選擇	4.3		
4. 活動設計	4		
5. 教學方法	4.8		
6. 學習評量	4.4	評量方式多元，上台報告，心得發表，	

簽名： 林昭雄 育國明 陳文雅 演劇表現，學生樂於參與。
 蔡晏哲 翁文義 郭雅娟

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 國文 評鑑日期：109.11.19

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				
		1-2 課程目標對應本校發展願景			✓			
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				依據 108 課綱及校本課程設計
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能			✓			
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備			✓			
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師		✓				各領域教師設立族群共備
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標	✓		✓			依據課綱予以挑選課程內容
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容	✓					針對課程設計多元評量活動，如海報繪製
		3-3 教材符合學生的能力		✓				依據學生能力作異質性分組
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能				✓		
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)	✓					
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)				✓		生涯規劃、性別議題
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				活動依據組別為主
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣	✓					配合時事、影片引起動機
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配			✓			
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法			✓			
		5-2 教學方法多元			✓			採分組活動、PPT教學
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會		✓				
		5-4 運用教學資源		✓				

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化		✓				課程採分組報告、海報發表等評量方式
	6-3 評量方式具體可行		✓				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境						
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果			✓			
	6-8 課堂上學生的參與度				✓		

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	3.5	依據課綱及素養導向，發展在地文化特色	籌備時間可再拉長
2. 教師共備	4	教師善用午休時間共備	討論的議題可以再擴大領域
3. 教材選擇	4	配合108課綱擇定合適教材	選擇性再補強
4. 活動設計	4	跨領域活動配合多元評量	設計可再貼近生活
5. 教學方法	4	分組討論、學習成果發表	可以再廣泛採納其他教學方式
6. 學習評量	4	紙筆測驗、上臺分享回饋	時間可以再妥為利用

簽名：

李安嬋 許廷懋 陳石峰 翁文祥 郭伊貞 林豐寬
黃錦娥

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 體育高一 評鑑日期：

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養			✓			
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標			✓			依據學生擬定的課程目標約七成的學生可以達成，需加強學生的學習意識
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓				
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備				✓		
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師			✓			
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課				✓		
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考			✓			
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				課程進行後針對學生學習狀況作出課程檢討和調整

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				教材能確實符合課程目標。唯場域有待改進。
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容			✓			
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性			✓			
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)			✓			
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)				✓		
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				規劃合理的教學目標和流程，在呼應上也讓學生有充裕的時間反應。根據學校資源確實採用合適的教學方法
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣			✓			
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元			✓			
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會			✓			
		5-4 運用教學資源		✓				

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	

本學期多元評量方式有：

6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化			✓			
	6-3 評量方式具體可行		✓				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境			✓			
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量			✓			
	6-7 運用評量結果		✓				
	6-8 課堂上學生的參與度			✓			部分學生學習參與度不足，唯需增加學生的學習意識

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	3.5	課程目標約七成學生可以達成	需加強學生的學習意識
2. 教師共備	2.8	課程進行後針對學生的學習狀況	作出課程檢討和調整
3. 教材選擇	3.3	教材能確實符合課程目標	唯場域有待改進
4. 活動設計	3.75	規劃合理的教學目標和流程	在時間上也讓學生有充裕的時間反應
5. 教學方法	3.5	根據學校資源確實採用合適的教學方法	
6. 學習評量	3.5	部分學生學習參與度不足	唯需增加學生的學習意識

簽名：

黃宇晴

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 仁民高 評鑑日期：

課程類別：(勾選) ☒ 部定必修 ☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣

85% 70-84 55-69 40-54 39%以下

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				學校能以研習、教學研究會等具體作為，增進教師對課綱核心素養之了解及轉介教學
		1-2 課程目標對應本校發展願景			✓			依課程發展目標融入學校重大議題
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能			✓			尚待發展操作技能
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備		✓				
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師	✓					教師間能透過教學經驗分享、討論跨領域教學成效，反映於多元選修課程
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			課程觀課及教室走察，教師同儕說課須更具体。
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考			✓			
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討			✓			

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				能提選落實具體做法並進度，使用適用教材
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		✓				能依據評選教材辦法，選用適當教材
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性			✓			須加強日後生活應用技能
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)			✓			
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)			✓			
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				能透過課程設計與實施，培養符合學生基本能
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配			✓			
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元		✓				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會			✓			以「學習者為中心」發展以學生為主的模式，並達成分組合作學習。
		5-4 運用教學資源		✓				

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化		✓				能參照課綱中領域多元評量理念、評量
	6-3 評量方式具體可行		✓				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境			✓			
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				能檢視評量結果、進行教學改進。
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果		✓				
	6-8 課堂上學生的參與度		✓				

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	3.5	學校能以研習等具體作為，增進教師對核心素養之理解轉化教學。	尚待發展操作技能
2. 教師共備	3.6	教師間能透過教學經驗分享討論，跨領域教學成效。	課程觀課及教學走察、教師說課
3. 教材選擇	3.6	能按進度落實具體做法與進度，使用適當教材。	
4. 活動設計	3.75	能透過課程設計與實施，培養符合學生基本能力。	
5. 教學方法	3.75	以學習者為中心，發展以學生為主的模式，努力達成分組合作學習。	
6. 學習評量	3.88	能參照課綱中領域多元評量理念，評量學習表現。	

簽名： 蔣沛元 游佩琪 洪千惠 王宣淳 謝杏敏 楊惠嫻

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一英文

評鑑日期：109.11.19

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養	✓					以學習者為中心，培養學生國際觀。
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能		✓				
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備			✓			
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師			✓			
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				於每學期教學研究會，進行教學成果交流。
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容	✓					多元教學主題，結合實際生活議題。
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)		✓				
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)	✓					
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				暖身活動以問答方式、分組討論，給予表達想法機會。
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法			✓			
		5-2 教學方法多元			✓			
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會			✓			
		5-4 運用教學資源		✓				利用多媒體輔助教材，補充相關內容。

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		√				
	6-2 評量方式多元化		√				紙筆測驗、課堂表現、歷程檔案呈現。
	6-3 評量方式具體可行		√				
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		√				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		√				
	6-6 兼具形成性與總結性評量		√				
	6-7 運用評量結果		√				
	6-8 課堂上學生的參與度		√				

二、評鑑結果分析表

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4	以學習者為中心，培養學生國際觀。	
2. 教師共備	3	於每學期教學研究會，進行教學成果交流。	
3. 教材選擇	4	多元教學主題，結合實際生活議題。	
4. 活動設計	4	暖身活動以問答方式、分組討論，給予表達想法機會。	
5. 教學方法	3	利用多媒體輔助教材，補充相關內容。	
6. 學習評量	4	紙筆測驗、課堂表現、歷程檔案呈現。	

簽名：

翁瑞雄 賴佑綺 姜俊勝 許靜 林玉英 林政君

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一美術 評鑑日期：

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養			✓			
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能	✓					會針對各項作業說明安排知識(認知)重點、提醒技法(技能)才創作。
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備				✓		只有一位美術專任教師，無從共備。
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師				✓		同上述，略之。
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課				✓		
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考				✓		
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討	✓					會確實記錄課程過程、特殊事務以供反省、檢討，並作為新學期課程安排參考。

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容	✓					
		3-3 教材符合學生的能力	✓					設定高標準低門檻，制度創作難度彈性極大，適合所有資質學生。
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能	✓					
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)	✓					學生得延伸學習後，創作不同主題作品。
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		✓				
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容			✓			創作較難以活動方式進行。
		4-2 活動設計能符合學生能力	✓					
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配	✓					安排校內操作時間延長收件期限。
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法	✓					
		5-2 教學方法多元		✓				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會				✓		均為個別創作，難有合作機會。
		5-4 運用教學資源		✓				

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化	✓					一學期有四至五項作業能讓學生有機會找到較適合自己擅長的發
	6-3 評量方式具體可行			✓			現
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		✓				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		✓				
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果		✓				
	6-8 課堂上學生的參與度	✓					學生可以針對作品講解加分。

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4.0		
2. 教師共備	2.6		待增聘本科其它專業教師後多交流之。
3. 教材選擇	4.6	校方尊重教師選材，能給課程最大之彈性。	
4. 活動設計	4.3	「高標準低門檻」制度能包容最大的學生素質差異。	
5. 教學方法	3.8		待克服工作場地、時間限制可增加合作之創作。
6. 學習評量	4.0		

簽名：

陳信宏

專任教師 陳信宏

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一-廣告文案修辭 評鑑日期：109.11.16

課程類別：(勾選) ☐部定必修 ☐校訂必修 ☒多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				有些師長對課綱，仍不是很了解
		1-2 課程目標對應本校發展願景	✓					
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能			✓			
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備	✓					共同時間，很難為
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師		✓				
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課		✓				
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考			✓			
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標	✓					
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容	✓					
		3-3 教材符合學生的能力	✓					
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				有時候很難涵蓋之層面
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)	✓					
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)	✓					
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容	✓					
		4-2 活動設計能符合學生能力	✓					
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣	✓					
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		✓				有一、兩節課會達到
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法	✓					
		5-2 教學方法多元	✓					討論、報告(個人或小組)
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會	✓					
		5-4 運用教學資源	✓					

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標	✓					
	6-2 評量方式多元化	✓					
	6-3 評量方式具體可行	✓					
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境	✓					對生活有感的学生會有取材障礙
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力	✓					
	6-6 兼具形成性與總結性評量	✓					
	6-7 運用評量結果	✓					
	6-8 課堂上學生的參與度	✓					

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	4		
2. 教師共備	4		共備時間嫌少。
3. 教材選擇	4		
4. 活動設計	4	提升小組合作學習	
5. 教學方法	5		
6. 學習評量	5	不再傳統紙筆測驗	

簽名：

陳玉玲

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一數學 評鑑日期：

課程類別：(勾選) ☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				108 課綱其課程目標為素養導向命題，本校亦順應時事評量測驗實施
		1-2 課程目標對應本校發展願景		✓				
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能			✓			
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備			✓			每學期開 3 次數學科教學研討會，作為教師增能學習的時間
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師			✓			
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		√				
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		√				
		3-3 教材符合學生的能力		√				本校所採教材已就不同程度學生加以分流，教學更貼近學生的能力
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		√				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性			√			
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)			√			
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		√				
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		√				
		4-2 活動設計能符合學生能力		√				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		√				教授機率與期望值單元時，引入保險、骰子、紙牌等情境素養題，與生活相結合
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配		√				
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		√				
		5-2 教學方法多元		√				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會		√				
		5-4 運用教學資源			√			教學方法除了板書書寫外，另可搭配教具與多媒體教學輔助

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標			√			
	6-2 評量方式多元化			√			成績計算除了紙筆測驗，還包括作業分數與課堂表現分數
	6-3 評量方式具體可行			√			
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境			√			
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力		√				
	6-6 兼具形成性與總結性評量			√			
	6-7 運用評量結果			√			
	6-8 課堂上學生的參與度		√				

二、評鑑結果分析表

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	3.8	108 課綱其課程目標為素養導向命題，本校亦順應時事評量測驗實施	
2. 教師共備	3.4	每學期開 3 次數學科教學研討會，作為教師增能學習的時間	
3. 教材選擇	3.7	本校所採教材已就不同程度學生加以分流，教學更貼近學生的能力	
4. 活動設計	4.0	教授機率與期望值時，引入保險、骰子、紙牌等情境素養題，與生活相結合	
5. 教學方法	3.8	教學方法除了板書書寫外，另可搭配教具與多媒體教學輔助	
6. 學習評量	3.3	成績計算除了紙筆測驗，還包括作業分數與課堂表現分數	

簽名：許永智、陳子龍、楊永裕、陳志強、黃文雄、王耀輝、黃沛楓、陳三益、陳麗珍、陳怡卿

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

課程名稱：(年級/名稱) 高一地理 評鑑日期：109.11.19

課程類別：(勾選)☒部定必修 ☐校訂必修 ☐多元選修 ☐加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養		✓				
		1-2 課程目標對應本校發展願景			✓			依課程發展目標融入學校重大議題
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標		✓				
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能			✓			
教學實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備			✓			
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師			✓			
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課			✓			
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考		✓				於每學期教學研究會進行交流
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討		✓				

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫謄寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標		✓				
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容		✓				能依評選使用適當教材並結合生活議題
		3-3 教材符合學生的能力		✓				
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能		✓				
		3-5 教材內容具未來生活的應用性		✓				
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)			✓			
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)		✓				
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容		✓				
		4-2 活動設計能符合學生能力		✓				
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣		✓				透過分組討論報告讓學生表達想法
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配			✓			
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法		✓				
		5-2 教學方法多元		✓				
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會			✓			
		5-4 運用教學資源		✓				利用教具與多媒體輔助教學

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標		✓				
	6-2 評量方式多元化		✓				參照多元評量理念，以紙筆測驗、作業
	6-3 評量方式具體可行		✓				課堂表現等方式評定成績
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境		✓				
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力			✓			
	6-6 兼具形成性與總結性評量		✓				
	6-7 運用評量結果		✓				
	6-8 課堂上學生的參與度		✓				

二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標	3.5	依課程發展目標商榷學校重大議題	
2. 教師共備	3	於每學期教學研究會進行交流	
3. 教材選擇	4	能依評選使用適當教材並結合生活議題	
4. 活動設計	4	透過分組討論、報告讓學生表達想法	
5. 教學方法	4	利用教具與多媒體輔助教學	
6. 學習評量	4	參照多元評量理念，以紙筆測驗、作業、課堂表現等方式評定成績。	

簽名：

鄭瑋玉 李淑玲 吳家庭